

2016年11月10日



2015年度本科教学质量报告

**目 录**

[一、 学校概况 - 1 -](#_Toc467510128)

[二、 本科教育基本情况 - 2 -](#_Toc467510129)

[（一） 本科人才培养目标及服务面向 - 2 -](#_Toc467510130)

[（二） 本科专业设置情况 - 3 -](#_Toc467510131)

[1. 专业结构布局更趋合理 - 3 -](#_Toc467510132)

[2. 专业群有效对接产业发展需求 - 5 -](#_Toc467510133)

[3.专业建设成绩显著 - 7 -](#_Toc467510134)

[4.在校学生及本科生源质量情况 - 7 -](#_Toc467510135)

[三、 师资与教学条件 - 8 -](#_Toc467510136)

[（一） 师资队伍数量及结构情况 - 8 -](#_Toc467510137)

[（二） 主讲教师情况 - 8 -](#_Toc467510138)

[（三） 教学经费情况 - 8 -](#_Toc467510139)

[（四） 教学行政用房情况 - 9 -](#_Toc467510140)

[（五） 图书资源 - 9 -](#_Toc467510141)

[（六） 教学仪器设备资源情况 - 9 -](#_Toc467510142)

[（七） 信息资源情况 - 10 -](#_Toc467510143)

[（八） 文体设施 - 10 -](#_Toc467510144)

[四、 教学建设与改革 - 11 -](#_Toc467510145)

[（一） 专业建设 - 11 -](#_Toc467510146)

[1.加强专业建设，优化专业结构与布局 - 11 -](#_Toc467510147)

[2.坚持专业建设质量，突出社会适应性 - 11 -](#_Toc467510148)

[（1）科学论证规范管理，确保专业适应力 - 11 -](#_Toc467510149)

[（2）完善人才培养方案，加强专业内涵建设 - 12 -](#_Toc467510150)

[（3）注重专业特色培育，提高专业核心竞争力 - 12 -](#_Toc467510151)

[（二） 课程建设 - 13 -](#_Toc467510152)

[1. 科学规划，构建合理的课程体系 - 13 -](#_Toc467510153)

[2.加强建设管理，提高课程建设质量 - 14 -](#_Toc467510154)

[3.推进集中实践教学环节和管理模式创新 - 14 -](#_Toc467510155)

[（三） 教材建设 - 15 -](#_Toc467510156)

[1.认真选用优质教材、重视教材建设 - 15 -](#_Toc467510157)

[2．抓重点教材建设，全面提高教材质量 - 15 -](#_Toc467510158)

[3．扩大教材品种，实现系列配套 - 16 -](#_Toc467510159)

[（四） 教学改革 - 16 -](#_Toc467510160)

[1.创新人才培养模式，不断深化教学改革 - 16 -](#_Toc467510161)

[2．推行双证书制度，学生专业知识和技能水平不断提升 - 17 -](#_Toc467510162)

[3、规范毕业论文（设计）环节 - 17 -](#_Toc467510163)

[4、实施协同育人机制，学生实践应用能力不断提升 - 18 -](#_Toc467510164)

[5.创业创新教育 - 18 -](#_Toc467510165)

[6、教学改革成果突出，学校美誉度不断攀升 - 19 -](#_Toc467510166)

[五、 质量保障体系 - 19 -](#_Toc467510167)

[（一） 组织保障 - 19 -](#_Toc467510168)

[（二） 制度保障 - 20 -](#_Toc467510169)

[（三） 经费保障 - 20 -](#_Toc467510170)

[（四） 产学合作保障 - 20 -](#_Toc467510171)

[（五） 本科教学基本状态分析 - 21 -](#_Toc467510172)

[1.教学运行秩序正常，没有发生重大教学事故 - 21 -](#_Toc467510173)

[2.课堂教学质量不断提高 - 21 -](#_Toc467510174)

[3.实践教学环节运行到位 - 21 -](#_Toc467510175)

[六、 学生学习效果 - 21 -](#_Toc467510176)

[（一） 学生学习满意度调查 - 21 -](#_Toc467510177)

[（二） 学生身心素质情况 - 22 -](#_Toc467510178)

[（三） 应届本科生毕业、学位授予及攻读研究生情况 - 22 -](#_Toc467510179)

[（四） 学生考取职业资格证书情况 - 22 -](#_Toc467510180)

[（五） 就业情况 - 22 -](#_Toc467510181)

[（六） 毕业生成就 - 23 -](#_Toc467510182)

[七、 特色发展 - 24 -](#_Toc467510183)

[（一） 教育教学特色 - 24 -](#_Toc467510184)

[（二） 主要经验 - 24 -](#_Toc467510185)

[1.领导重视，突出教学工作的中心地位 - 24 -](#_Toc467510186)

[2.坚持改革，狠抓人才培养模式转换 - 25 -](#_Toc467510187)

[3.遵循规律，健全以正面激励为主的管理机制 - 25 -](#_Toc467510188)

[4.科学系统，自觉将建设、改革、管理工作有机结合 - 25 -](#_Toc467510189)

[5.真抓实干，努力构建教学各项工作的“闭合回路” - 26 -](#_Toc467510190)

[八、 存在的问题及改进措施 - 26 -](#_Toc467510191)

[（一） 需要解决的问题 - 26 -](#_Toc467510192)

[1.师资队伍结构亟待优化 - 26 -](#_Toc467510193)

[2.校企合作路径有待于拓展 - 26 -](#_Toc467510194)

[3.专业结构需要调整 - 27 -](#_Toc467510195)

[4.品牌特色专业需要加紧培育 - 27 -](#_Toc467510196)

[5．国际交流与合作办学需要进一步加强 - 27 -](#_Toc467510197)

[（二） 解决问题的措施 - 28 -](#_Toc467510198)

[1.广开渠道，努力优化师资队伍结构 - 28 -](#_Toc467510199)

[2.更新模式，建立校企合作的长效机制 - 28 -](#_Toc467510200)

[3.统筹兼顾，努力优化专业结构 - 28 -](#_Toc467510201)

[4.下大功夫，努力培育和打造特色专业 - 29 -](#_Toc467510202)

[5.加强国际及台湾地区交流与合作 - 29 -](#_Toc467510203)

[结 语 - 30 -](#_Toc467510204)

**长春科技学院**

**2015年度本科教学质量报告**

为了不断完善本科教学体系，做好本科教学工作，为认真总结办学经验、向社会展示学校风貌和办学特色、宣传办学理念和教学成果，在本校自我评估的基础上，按照教育部关于撰写年度教学质量报告的具体要求和吉林省教育厅《关于做好<2015年度本科教学质量报告>编制与发布工作的通知》（吉高教字[2016]42号）的要求，现将我校2015年本科教学质量情况报告如下：

# 学校概况

长春科技学院是经教育部批准的普通本科高等院校，坐落于美丽的北国春城长春市双阳区。学校创建于2000年，建校以来学校先后被评为“中国民办高等教育优秀院校”、 “全国高等教育学籍学历管理工作先进集体”、“长春市五一劳动奖状”、“国家级创业孵化基地”、 “吉林省5A级民办非企业单位”，学校党委连续六年被长春市高校工委评为“精神文明建设先进单位”； 2013年经教育部批准转设成为长春科技学院，2015年被吉林省教育厅确定为“吉林省地方本科高校转型发展试点院校”。

学校构建了以工学为主体，以农学为特色，以管理学、文学、艺术学、经济学、理学、医学等学科专业为主要支撑的专业体系。2015年本科专业43个。2012年开始与韩国建国大学联合培养研究生，2015年开始与美国加州浸会大学联合培养本科生。

校园占地面积85万平方米（1275亩），建筑面积50万平方米。教学、科研仪器设备资产值7531.91万元，建有容纳近6000人的体育馆和容纳3万人的体育场，实验大楼3.4万平方米，实验实训室163个。校外实习基地191个。建有校内御龙温泉实习实训基地和双阳湖东华庄园实习实训基地。2015年，御龙温泉实习实训基地获得长春市“工人先锋号”荣誉称号。学校还建有数字化校园网络、国际会议中心、文体活动中心、游泳馆等良好的办学条件为教学服务。

# 本科教育基本情况

## 本科人才培养目标及服务面向

我校全面贯彻党和国家的教育方针，坚持科学发展观，遵循本科高等教育发展规律和本科人才成长规律，认真贯彻落实科学发展观和国家、省《中长期教育改革 与发展规划纲要(2010-2020 年)》精神，秉承育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的办学理念，积极推进向应用型普通本科高校转型及创新创业教育改革，探索以提升质量为核心，科学合理的本科人才培养内涵式发展之路。学校发展目标定位是把学校建设成为高水平、有特色、应用技术型大学。人才培养目标定位是：培养德、智、体、美等全面发展，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质、应用型社会主义建设者和接班人。服务面向定位是：立足吉林，面向全国，主动为区域经济建设和社会发展服务。

## 本科专业设置情况

1. 专业结构布局更趋合理

学校2015年开设本科专业43个，涵盖工、农、文、理、经、管、医、艺8个学科门类，形成了以工学为主体，以农学为特色，以管理学、文学、艺术学、经济学、理学、医学等学科专业为主要支撑的专业体系。本科专业中有工学专业16个，农学专业4个，管理学专业7个，文学专业5个，艺术学专业5个，经济学专业3个，理学专业1个，医学专业2个，形成了布局合理、结构优化、特色突出、内涵深厚的多学科协调发展的专业体系，专业设置情况见下表和图。

|  |
| --- |
| **学校专业设置情况** |
| **专业序列** | **专业代码** | **专业名称** | **专业类** | **学科门类** |
| 1 | 020301K | 金融学 | 金融学 | 经济学 |
| 2 | 020303 | 保险学 |
| 3 | 020401 | 国际经济与贸易 | 经济与贸易 |
| 4 | 050103 | 汉语国际教育 | 中国语言文学 | 文学 |
| 5 | 050201 | 英语 | 外国语言文学 |
| 6 | 050207 | 日语 |
| 7 | 050209 | 朝鲜语(韩国语) |
| 8 | 050303 | 广告学 | 新闻传播学 |
| 9 | 070302 | 应用化学 | 化学 | 理学 |
| 10 | 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 机械 | 工学 |
| 11 | 080203 | 材料成型及控制工程 |
| 12 | 080301 | 测控技术与仪器 | 仪器 |
| 13 | 080714T | 电子信息科学与技术 | 电子信息 |
| 14 | 080801 | 自动化 | 自动化 |
| 15 | 080802T | 轨道交通信号与控制 |
| 16 | 080901 | 计算机科学与技术 | 计算机 |
| 17 | 080903 | 网络工程 |
| 18 | 081001 | 土木工程 | 土木 |
| 19 | 081003 | 给排水科学与工程 |
| 20 | 081006T | 道路桥梁与渡河工程 |
| 21 | 081801 | 交通运输（汽车运用方向） | 交通运输 |
| 22 | 082502 | 环境工程 | 环境科学与工程 |
| 23 | 082701 | 食品科学与工程 | 食品科学与工程 |
| 24 | 082702 | 食品质量与安全 |
| 25 | 083001 | 生物工程 | 生物工程 |
| 26 | 090102 | 园艺 | 植物生产 | 农学 |
| 27 | 090301 | 动物科学 | 动物生产 |
| 28 | 090401 | 动物医学 | 动物医学 |
| 29 | 090502 | 园林 | 林学 |
| 30 | 100801 | 中药学 | 中药学 | 医学 |
| 31 | 101101 | 护理学 | 护理学 |
| 32 | 120105 | 工程造价 | 管理科学与工程 | 管理学 |
| 33 | 120201K | 工商管理 | 工商管理 |
| 34 | 120202 | 市场营销 |
| 35 | 120204 | 财务管理 |
| 36 | 120206 | 人力资源管理 |
| 37 | 120301 | 农林经济管理 | 农业经济管理 |
| 38 | 120901K | 旅游管理 | 旅游管理 |
| 39 | 130401 | 美术学 | 美术学 | 艺术学 |
| 40 | 130502 | 视觉传达设计 | 设计学 |
| 41 | 130503 | 环境设计 |
| 42 | 130504 | 产品设计 |
| 43 | 130508 | 数字媒体艺术 |

2. 专业群有效对接产业发展需求

根据吉林省重点发展新能源汽车、生物化工、生物医药、电子信息、新材料、新能源、先进装备制造、节能环保、现代农业等产业，以及创意、金融等现代服务业和大力支持高校增设民营经济创业与管理、小城镇特色经济与管理、信息消费、旅游休闲、体育健康、家政养老等新兴产业发展急需学科专业的要求，我校已初步形成了涉农近农类专业群、机械电子交通类专业群、计算机类专业群、土木环境工程类专业群、经济管理类专业群、外语语言类专业群、艺术类专业群、医药类专业群等8个专业群，专业设置同市场需求的契合度较高。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **专业序列** | **专业名称** | **专业群** |
| 1 | 金融学 | 经济管理类 |
| 2 | 保险学 |
| 3 | 国际经济与贸易 |
| 4 | 工程造价 |
| 5 | 工商管理 |
| 6 | 市场营销 |
| 7 | 财务管理 |
| 8 | 人力资源管理 |
| 9 | 农林经济管理 |
| 10 | 旅游管理 |
| 11 | 应用化学 | 涉农近农类 |
| 12 | 食品科学与工程 |
| 13 | 食品质量与安全 |
| 14 | 生物工程 |
| 15 | 园艺 |
| 16 | 动物科学 |
| 17 | 动物医学 |
| 18 | 园林 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19 | 机械设计制造及其自动化 | 机械电子交通类 |
| 20 | 材料成型及控制工程 |
| 21 | 测控技术与仪器 |
| 22 | 电子信息科学与技术 |
| 23 | 自动化 |
| 24 | 轨道交通信号与控制 |
| 25 | 交通运输（汽车运用方向） |
| 26 | 土木工程 | 土木环境工程类 |
| 27 | 给排水科学与工程 |
| 28 | 道路桥梁与渡河工程 |
| 29 | 环境工程 |
| 30 | 计算机科学与技术 | 计算机类 |
| 31 | 网络工程 |
| 32 | 汉语国际教育 | 语言文学、新闻传播类 |
| 33 | 英语 |
| 34 | 日语 |
| 35 | 朝鲜语(韩国语) |
| 36 | 广告学 |
| 37 | 中药学 | 医学类 |
| 38 | 护理学 |
| 39 | 美术学 | 艺术类 |
| 40 | 视觉传达设计 |
| 41 | 环境设计 |
| 42 | 产品设计 |
| 43 | 数字媒体艺术 |

3.专业建设成绩显著

学校自建校以来不断加大对专业建设的重视程度、投入力度以及管理强度，取得了较为突出的成绩。在本科47个专业中，有省级特色专业2 个、省级重点立项建设学科1个、省级品牌专业1个、吉林省高等学校卓越工程师教育培养计划试点专业1个，专业建设成果情况见下表。

|  |
| --- |
| 省级特色专业、品牌专业、重点建设专业建设成绩一览表 |
| **序号** | **专业名称** | **获得荣誉** | **批准年限** | **带头人** |
| 1 | 动物医学 | 特色专业 | 2012 | 王 贵 |
| 2 | 财务管理 | 特色专业 | 2012 | 王晓光 |
| 3 | 食品科学 | 重点立项建设学科 | 2014 | 胡铁军 |
| 4 | 动物医学 | 品牌专业建设点 | 2015 | 王 贵 |
| 5 | 电子信息科学与技术 | 吉林省高等学校卓越工程师教育培养计划试点 | 2015 | 李学军 |

4.在校学生及本科生源质量情况

2015年全日制在校生总数为13642人，其中，本科生10972人，占在校生总数80.43%。

2015年本科招生人数为2754人。面向北京、天津、河北、山西、内蒙、上海、江苏、安徽、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、海南、重庆、陕西、甘肃、青海、辽宁、黑龙江、吉林等30个省、直辖市招生。从录取情况看，各省市录取的报考我校的考生均超过当地最低控制线，。总体看，生源质量稳步提升，尤其是关内各省市的生源质量比较高，而且文化基础素质比较强。

# 师资与教学条件

## 师资队伍数量及结构情况

学校现有专任教师760人，其中正高级职称教师104人，副高级职称教师241人，具有高级职称的占教师总数的45.39%；具有博士学位的教师91人，具有硕士学位的教师460人，硕士以上学位教师占72.5%，生师比17.95:1，教师数量、结构及水平均满足人才培养需要。

## 主讲教师情况

1.学校鼓励和引导学术造诣高、教学经验丰富的教授、副教授承担核心课程，将开课情况纳入教师业绩考评。全校共开设1376门课程，实践教学学分占总学分的比例平均34.76%，选修课学分占总学分的比例为10%。主讲本科课程的教授占教授总数的100%，教授讲授本科课程占课程总门次数的15.2%。

2.学校成立教师发展中心，加大力度培养专任教师的综合能力，使我校专任教师的学术与技术水平得到显著提高。

## 教学经费情况

2015年，学校教学经费支出共计5212.17万元，生均3821元；教学日常运行支出4036.64万元，专业建设支出688.09万元，实践教学支出274.49万元，其中实验经费支出184.53万元，生均135元；实习经费89.96万元，生均66元。

## 教学行政用房情况

学校教学行政用房总面积214074平方米，生均15.69平方米；学校实验、实习场所面积103966.6平方米，生均7.62平方米。学校建有3.8万平方米的大型实验楼和3.4万平方米的图书馆。

## 图书资源

2015年学校藏有图书962666册，生均71册，纸质期刊800余种，电子图书300余万册，引进了万方、读秀等大库数据库。图书馆全部实现网络化，学生可自动通过电脑进行文献检索，专门设有电子阅览室，查阅电子图书和各类影像资料。

## 教学仪器设备资源情况

学校拥有教学、科研仪器设备资产值共7531.91万元，生均5521元。校内实验、实训室163个，校外实习基地191个，校内建有东华庄园、御龙温泉度假村、东鳌鹿业集团三个大型实习基地。

## 信息资源情况

学校已建成集硬件、教学软件、办公、科研和服务于一体的千兆主干校园网络体系，通过办公自动化系统、网上教务管理系统、科研（教研）管理系统、图书管理系统、校园一卡通系统等网络服务平台，为全校师生提供方便、快捷、高效的服务，保障教学、科研工作平稳运行。学校网站三次被吉林省信息化中心评为“吉林省高校十佳网站”。

## 文体设施

学校体育馆建筑面积10879.58平方米，可容纳6000人，馆内设有健身房、篮球馆、网球馆、羽毛球馆、体操馆、跆拳道馆等，多次承办省内外高校各类大型赛事。

学校建有400米标准环行塑胶跑道的田径场地2处，共可容纳37000人的观众坐席。建有室外篮球场地13块、排球场地8块、网球场地8块、羽毛球场地4块、轮滑场地1块。

建筑面积23576.91平方米的文体活动中心，内除建有各类球类活动场馆外，还建有标准化游泳馆。

学校还建有国际学术报告厅，建筑面积18658.3平方米，有大小报告厅13个，最大的报告厅能容纳1058人。报告厅内配有音频、视频、灯光系统，可举行年级大会、学术报告、电影放映、文艺演出等大型活动。

# 教学建设与改革

## 专业建设

1.加强专业建设，优化专业结构与布局

学校认真实施《长春科技学院“十二五”学科专业建设发展规划》，努力实现“促进专业的协调和可持续发展，构建布局合理、特色鲜明、优势明显的专业结构体系”的目标，坚持“专业建设要与社会需求相结合、要主动适应社会经济发展需要”的专业建设思想，紧紧围绕吉林省经济发展和社会需求，积极调整改造专业结构，优化专业布局。经过五年多的建设与发展，2015我校本科专业已达到43个，专业规模逐步扩大，专业结构日趋合理。

2.坚持专业建设质量，突出社会适应性

（1）科学论证规范管理，确保专业适应力

学校从实际出发，制定了《长春科技学院本科专业设置管理办法》、《长春科技学院加强重点专业建设方案》，结合吉林省地方经济社会发展，明确专业设置条件、建设标准及建设实施计划，建立了本科专业动态调整机制，明确建设目标、科学论证、规范管理：一是充分开展专业调研，在校内外专家科学论证基础上确定新增专业；二是重视建设过程，专业建设规划科学合理，新专业建设资金支持到位；三是坚持科学评估，发现问题及时解决；四是控制招生规模，择优录取，保证生源质量和建设质量。通过科学规范的管理，力争做到新专业建设一个、发展一个、成功一个。

（2）完善人才培养方案，加强专业内涵建设

学校强调人才培养方案与应用型人才培养目标的高度契合，出台了《人才培养方案制定的指导意见》，明确了人才培养方案的设计要以社会需求为依据，体现全面发展方针，推进素质教育；要体现应用型办学定位，突出应用能力培养；体现以学生为本，注重差异性，突出个性发展与创业能力培养；明确提出要正确地处理素质教育与专业教育、知识传授与能力培养的关系，构建符合人才培养目标的人才培养体系。为此，学校围绕专业应用能力培养，不断调整、修改人才培养方案，确定专业核心课程，适度减少必修课程、增加选修课程，开设了跨学科课程、创新创业课、职业资格认证课程，以适应学生个性发展、创业就业需要；减少理论课程学时数，增加实践教学学时，目前经管文类专业实践教学时数达到30%以上，理工类达到40%以上；设计了多样化的实践教学环节，建立了符合人才培养规格和能力要求的实践教学体系。

（3）注重专业特色培育，提高专业核心竞争力

学校非常重视专业特色的培育，制定了《长春科技学院特色专业管理办法》，提出错位发展、合理利用现有资源，集中力量优先建设一批体现学校办学特色与优势的特色专业的建设思路，并有计划地进行遴选、扶持，从特色专业立项到建设给予政策和资金上的支持，以期对其他专业形成带动和示范作用。经过几年的不懈努力，特色培育效果明显，我校专业质量普遍提升，一些专业已经初步形成了自身的优势和特色，并得到了社会的广泛认可：动物医学、财务管理被遴选为吉林省特色专业，动物医学专业被评为省品牌专业、食品科学被评为省重点学科建设点、食品科学与工程专业、计算机科学与技术专业、工商管理专业、财务管理、动物医学被评为校级特色专业。

## 课程建设

* + 1. 科学规划，构建合理的课程体系

按照“创新、开放、共享”的发展理念，遵循教育教学发展规律，以人才培养个性化、多样化培养需求为导向，推动“互联网+”信息技术与教育教学深度融合，立足校情，主动改革，建设高质量课程体系，促进优质教育资源应用与共享，全面提高教育教学质量。学校按照应用型人才培养目标，整合课程资源，优化教学内容，加强理论与实践的结合，加强相关学科专业内容的渗透、融合和组合，构建整体优化且有机联系的课程体系和教学内容体系。2014-2015第一学期，我校开设了应用文写作，文献检索等4门公共选修课程，财政与税收、电子商务等153门专业选修课程。第二学期，开设了网页设计与制作、健康教育等7门公共选修课，国际金融、人身保险等96门专业选修课程。2015-2016第一学期我校开设了文献检索、应用文写作等8门公共选修课，环境规划、汽车文化等165门专业选修课程。丰富的选修课设置有利于学生的个性化和全面发展。

2.加强建设管理，提高课程建设质量

为提高课程建设效果，学校制订了《长春科技学院校级优秀课程评审方案》，建立了校级优秀课程评选、推荐、奖励机制以及教材选用和评价机制；做到了从课程建设到管理过程科学规范，保证了课程建设的质量：一是实行了课程建设负责人制度，组建课程组，开展定期观摩，集体研究教学方法，实施青年教师导师制，以老带新，提高青年教师教学水平；二是依据应用型人才培养目标定位，组织编写、修订了1000余门本科课程教学大纲，进一步优化了课程内容；三是对各级优秀课、精品课程严格执行检查验收制度，确保各类课程建设质量，促进课程整体水平提高；四是建立有效的激励机制，把课程建设成果作为专业技术人员考核以及晋级的重要依据之一。目前，全校共建设校级精品课10门，优秀课35门，建成省级优秀课8门，省级精品课程7门，较好地带动了全院课程建设质量的提升。

3.推进集中实践教学环节和管理模式创新

集中实践包括课程设计、社会调查、各类实习、实训、单独设置的实验课、毕业论文（设计）等教学活动。课程设计、社会调查等教学环节，通过教学管理部门和学生管理部门的协同，充分利用社会调查、学科与技能竞赛、学生科研等第二课堂活动，着力提升学生的知识运用能力和综合分析能力。专业实习、实训、单独设置的实验课、毕业实习等集中实习环节，突出专业性，加强教学过程的组织化程度，同时，加强校企合作，充分利用校外实践教学资源，提高实习效果。毕业论文、毕业设计教学环节，学校层面上突出结果管理，各教学单位强化过程管理，形成倒逼机制，以此调动学生学习的主动性、积极性和创造性，提升毕业环节的教学质量。

## 教材建设

1.认真选用优质教材、重视教材建设

自2000年建校以来，我校共计出版自编教材49部，其中省级获奖教材3部，宗占国《现代科学技术导论》获吉林省优秀教材一等奖，张凤宽《食品经营与管理》、史天勤《线性代数》分获二、三等奖。

依据应用型人才培养需要，为进一步推进我校课程体系建设，促进教学改革，提高教学水平和质量，我校认真贯彻实施《长春科技学院学院十二五教材建设规划》。

根据我校人才培养目标定位，我校积极选用优质教材。2015年共选用优质教材1899部，其中国家级规划教材1275部，国家级获奖教材144部，省部级规划教材398部，省部级获奖教材51部。

2．抓重点教材建设，全面提高教材质量

重点建设有学科专业优势的专业教材，抓好通识教育课程、专业基础课程和专业必修课程教材建设，以及具有一定优势和特色的选修课教材，加快新设课程和实践课程的教材建设，注重系列教材内容的整体优化和更新，确定一定数量具有鲜明特色和创新性的精品教材。

3．扩大教材品种，实现系列配套

充分利用现代教育技术、方法与手段，推动纸质教材与数字化教材协调发展，鼓励编制精品课件。优先选用省部级以上优秀教材与精品本科教材，保证高质量教材进入课堂。使多层次的教材建设互相配合，建设多学科、多类型、多品种系列配套的教材体系。

## 教学改革

1.创新人才培养模式，不断深化教学改革

学校始终将深化教学改革作为内涵建设的首要任务，将创新人才培养模式作为教学改革的核心。教学改革体现出了系统性、群众性、务实性等特点，具有一定广度和深度。学校集中进行了以下几项改革：一是教学方法改革，着重构建现代教学方法体系。二是实践教学体系和相关机制改革，构建了体现应用型本科特点的实践教学体系和配套的运行机制。三是深入研究、探讨并凝练了“能力本位、立体化、三结合”的人才培养模式。四是深化学分制管理改革，积极创造条件，实施规范的学分制管理。每进行一次大的改革，学校都形成了工作方案，开展对教职工的培训，进行改革试点，组织经验交流与典型示范。尤其注重组织各分院结合本单位的专业性质，制定并实施各具特色的改革实施方案，收到了良好的效果。

2．推行双证书制度，学生专业知识和技能水平不断提升

在教学改革推动下，学校大力推行“双证书”制，积极组织学生参加各类职业资格证书培训与考试和省内外的学科技能大赛，取得骄人成绩。2015年，我校学生获得各类职业资格证书的学生达1000多人次，获得学科技能大赛各级奖项的达180多人次。

3、规范毕业论文（设计）环节

学校历来重视本科毕业论文（设计）工作，不断规范毕业论文管理。根据我校生源的特点，在此项工作上我们加强教师对毕业论文（设计）的指导，帮助学生选好题、开好题及撰写过程中的监督、指导。严禁教师指导毕业论文数量过多及学生抄袭现象，狠抓毕业论文（设计）的答辩关。由分院院长亲自挂帅，成立以教授委员会成员为主的答辩委员会，实施对学生毕业论文（设计）的全员答辩。在毕业论文成绩的评审上，坚持标准，保证客观公正。许多分院不断改进毕业论文（设计）的审定和考核办法。比如，我校视觉艺术学院各专业的毕业设计均要通过该院教授委员会的集体答辩，并将毕业设计的优秀成果进行公开展示。该院的广告设计专业全体毕业生的设计作品，用了6个教室进行展示，每个学生均有一个展位，接受师生评价。通过这些做法，有效提高了毕业设计的质量，使毕业设计这一环节起到了画龙点睛的作用。

4、实施协同育人机制，学生实践应用能力不断提升

加强校企合作、工学结合是学校实现创新人才培养模式的一个着力点。五年来，校院两级采取多种形式，努力加强同企业的联系与合作，形成了校企联携、合作育人的大好局面。现有校外实习基地191个，遍及10余个省市。校企合作采取了企业见习、顶岗实习、嵌入式合作、校外技能培训等多种形式，有力强化了实践性教学环节，提高了学生专业应用能力和实践动手能力。每学年深入企业进行各类实践活动的学生平均达3000人次。

5.创业创新教育

学校从2004年开始就启动了创业教育，成立了创业教育学院。随着全国高校创业教育的普遍开展和逐步深入，到2014年创业教育已发展到一个层次比较高的新阶段。2013年学校被省教育厅评为“就业管理先进单位”，被省高教学会评为“全省高校首家诚信就业示范单位”。我校的创业孵化基地——长春科大学生创业园有限公司,2014年10月已被国家人社部确定为国家级创业孵化示范基地, 基地根据大学生创业能力水平不同，探索多开端、开放式“导师制”创业路径，以满足学生创业教育差异化和个性化需求。具体而言，对具有一般创业能力和水平的大学生，采取层级推进式培养策略，帮助他们提升自己的创业实践能力；对创业能力较高的大学生可以根据自己的创业能力、需要和兴趣，进入学校不同层级的创业平台，自由选择创业教育的切入口。在低层级平台，学校开设通识性创业教育课程，培养学生的创业意识和素质；在高层级平台，学校根据学生的个性需求，实施导师制，养成学生创业实践能力。通过开展计划式创业-模拟创业-体验式创业和孵化式创业实践路径的尝试,正在逐步向科技式创业高水平目标迈进。近三年孵化创业实体户176户，成功提供岗位数1872个，创业实体孵化总体成功率71.03%，入孵实体到期总体出园率96.24%，创业基地利用率达100%，大大提高毕业生的创业意识及创业能力。

6、教学改革成果突出，学校美誉度不断攀升

学校的教学改革赢得了领导部门和专家的一致认可和好评。我校的“教学方法改革研究与实践”教研课题获吉林省教学成果二等奖。学校获批2个“省级人才培养模式创新实验区”，2个“省级实验教学示范中心（建设单位）”。

# 质量保障体系

## 组织保障

学校成立质量保障委员会，由校长任主任，下设教学质量监督委员会、后勤保障委员会、就业指导与服务保障委员会及学生教育与管理保障委员会，形成了四位一体的质量监控体系。其中重点建立了学校教务处、各分院（部）、质检部门和学校督导组及广大师生监控有机结合的教学质量监控体系。

## 制度保障

为使各项教学管理工作制度化、科学化、规范化和现代化，以保证教学工作的有序进行与教学质量的不断提高，系统建立一套较为完善的管理规范体系：制定《长春科技学院教学督导工作实施办法》、《长春科技学院各级人员听课制度》、《长春科技学院各类教学奖项奖励办法》、《长春科技学院理论课堂教学质量标准》、《长春科技学院实验教学质量标准》、《长春科技学院课程设计（论文）质量标准》、《长春科技学院毕业设计（论文）质量标准》、《长春科技学院实习（实训）教学质量标准》、《长春科技学院考试环节质量标准》、《长春科技学院教学检查制度》等，使整个教学活动做到有章可循、规范有序。

## 经费保障

为促进学校教学质量不断提高，学院在教学基础设施建设和专业建设、师资队伍建设、课程建设、实训实习基地建设等方面，加大经费投入，满足教学基本要求，达到教育部规定的办学教学条件。

## 产学合作保障

产学合作是培养高素质高技能应用型人才的必由之路。学校出台《校企合作章程》，与行业企业及用人单位密切合作，共同承担人才培养工作。

## 本科教学基本状态分析

2014年初，结合我校实际工作开展情况，我们对本科教学进行了认真、细致、深入的自我评价，通过自评，我们认为我校的本科教学基本状态良好，主要反映在：

1.教学运行秩序正常，没有发生重大教学事故

课堂纪律井然有序，学生全年平均出勤率高达96%。考风考纪明显好转，优良学风初步形成。

2.课堂教学质量不断提高

学生对教师教学质量满意度也不断提高。通过多次问卷调查，学生对教师课堂教学质量评价是：优秀占37.46%，良好占52.43%，中等占8.85%，差占1.26%。

3.实践教学环节运行到位

实验课开出率达100%，认识实习、生产实习、顶岗实习全部按计划完成。

# 学生学习效果

## 学生学习满意度调查

在年度本科教学检查活动中，学生填写“课堂教学质量问卷调查表”，由学生对任课教师的教学态度、教学内容、教学方法和教学效果等进行评分。2015年，学校对1376门理论课及136门实验、实训课进行了问卷调查，收回问卷调查表6887份。调查结果显示，学生满意的课程共567门，比较满意的课程809门。

## 学生身心素质情况

2015 年，对全校3800名本专科新生进行了心理普查，结果显示，本专科新生心理健康状况基本上符合常态分布，学生总体心理健康状况良好。学校根据《学生体质健康标准》每年对全校学生实施体质测试，2015 年全校学生体质测试合格率为71.84%。

## 应届本科生毕业、学位授予及攻读研究生情况

2015年应届本科毕业生2391人，毕业2350人，毕业率为98.29%；学位授予率94.43%；考取研究生123人，考研率为5.25%。

## 学生考取职业资格证书情况

截止到2015年末，全校学生利用我校的国家职业资格鉴定平台，考取各类职业资格证书的人数为21062人。

## 就业情况

学校高度重视就业工作，一直将此项工作作为“一把手工程”，确保“人员、场地、资金”三到位，构建了包括双选会、网络平台、移动电话、省外就业工作站在内的推荐体系和就业指导必修课、专题课、个别咨询的指导体系。坚持“以就业带创业，以创业促就业，顶岗实习与就业有机结合”的工作思路。建设了一支全心全意为学生服务，高素质的就业推荐与指导的专业队伍，常年负责和省内外的企业联系，努力拓宽就业渠道。同时，我校还不断强化毕业生就业工作的服务职能，转变管理方式，把着力重点放在提升工作能力和服务效果上，实现由管理向服务的转变，将服务和指导有机结合不断加强就业工作人员责任意识和服务意识，努力当好信息员、咨询员、联络员、服务员、组织员、快递员“六个角色”，确保了就业工作宣传到位、指导到位、帮扶到位、管理到位、跟踪到位，逐步构筑和完善就业工作组织体系、市场开发与信息快递体系、就业指导服务体系和就业对教学与招生的导向与反馈等四大体系，通过对学校就业质量的深度分析,进一步挖掘就业质量提升的潜在因素,重视学生就业能力提升过程,实现以调研为基础,以科学有效分析为依据, 深化教学改革,努力将我校就业工作管理服务水平推上一个新的台阶。2015年的应届本科生初次就业率为82%，学生学习满意度为98%，用人单位对毕业生满意度为96%。

## 毕业生成就

由于学校整体教学质量不断提高，所以毕业生的整体素质也不断增强，毕业后在各条战线上施展才干，崭露头角。2015年我校的毕业生有一部分考取了公务员，进入政府机关工作，有一部分考取了事业单位，大部分到各类企业供职，还有少部分到部队参军、出国留学。有123名毕业生考取了研究生，继续深造。还有数十名素质较高的学生走自主创业之路，办起了公司，当上了老板，并创出了自已的品牌。

# 特色发展

## 教育教学特色

学校的教育教学特色主要是构建并实施了“能力本位、立体化、三结合”的人才培养模式。其中，“能力本位”作为适应应用型本科的先进教育理念和人才培养主线贯穿于这个模式的始终；“立体化”反映了应用型人才培养的基本规律和“三结合“的教学体系、教育内容、教学方式、管理方式之间纵横交错的逻辑关系；“三结合”的教学体系是保证教学质量的基础，“三结合”的教育内容是保证教学质量的核心与关键，“三结合”的教育方式是保证教育质量的手段与途径，“三结合”的教学管理方式是提高教学质量的有力保障。在人才培养模式中，专业教育、职业教育和创业教育三结合的教育内容体现了应用型本科的特点，形成了我校办学的亮点。

## 主要经验

1.领导重视，突出教学工作的中心地位

建校以来，董事会和学校领导班子一直将教学工作作为全局工作、中心工作予以高度重视。在重大事项上认真研究、正确决策、指导得力；在领导力量上择优选配；在人财物上保证需要、重点倾斜；在队伍建设上舍得投入、八方求贤，努力营造浓厚的人文环境，调动广大教职工的工作积极性、创造性。

2.坚持改革，狠抓人才培养模式转换

学校高度重视教学改革，把教学改革作为提高教学质量的巨大动力，常抓不懈。教学改革能抓住人才培养模式的核心和改革教学内容、方法、手段这一重点。改革既有整体规划，又有年度计划和专项工作计划，做到了教学专项改革年年深入，整体教学改革年年推进。近年来，先后进行了多次人才培养方案修订；完善了教育质量体系和运行机制；推进了考试方式和教学方法改革，构建了现代教学方法体系；改革完善了实践教学体系和运行机制，构建并实施了“能力本位、立体化、三结合”的人才培养模式。教学改革的不断深化，使新的人才培养模式初步形成，有效地提升了教育教学质量。

3.遵循规律，健全以正面激励为主的管理机制

学校领导和教学管理部门十分注意遵循知识分子工作规律和高等教育规律，树立以正面激励为主的现代管理观念，以最大限度地发掘广大教师的聪明才智及工作的能动性，已经出台并实施的《教学管理规程》、《实践教学工作规程》和《教学奖励办法》等文件都体现了对广大教师劳动付出及取得成果的尊重和以正面激励为主的管理理念和方法。事实证明，这种科学的管理符合规律，起到了凝聚人心，鼓舞士气的作用。

4.科学系统，自觉将建设、改革、管理工作有机结合

本年度，学校在抓教学工作中，非常注重工作的系统性、配套性和科学性。注重把专业建设（含课程建设）、教学改革和教学管理有机结合起来，同步推进。把建设作为基础和重点，把改革作为动力，把管理作为保障，注意这三项工作之间的关联度，将其作为一个系统工程抓实抓好。同时抓每项教学工作都注意既明确“抓什么”，又研究配套的保障措施，明确“怎么抓好”。比如，抓考试改革、教学方法改革，在部署改革任务的同时，都研究和制定了促进改革顺利进行的支持保障体系，有效保证了各项改革落到实处。

5.真抓实干，努力构建教学各项工作的“闭合回路”

学校在抓教学工作上，各级领导求真务实，扎实肯干，不讲空话，不讲大话，认认真真地抓落实。对于各项教学工作既有部署，又有检查，而且每项工作结束后都进行认真地总结，提到理性高度加以认识，体现了“实践—认识—再实践”科学的思想路线。整个教学系统各级领导养成了工作有头有尾、有始有终、真抓实干的良好习惯。

# 存在的问题及改进措施

## 需要解决的问题

1.师资队伍结构亟待优化

目前，我校的师资队伍结构不尽合理，突出的问题是“老的老，小的小”，35—45周岁的中青年骨干教师数量不足。同时，在省内有一定知名度及影响力的学术领军人物和拔尖人才比较匮乏，“双师”素质的教师数量有待增加，广大青年教师的科研能力和学术水平有待提高。

2.校企合作路径有待于拓展

在实践教学中，我校校企合作的方式比较单一，合作的深度还不够，尤其是缺少订单教育和将企业的人员、资源、技术引进学校的“嵌入式”及“融合式”的合作方式。

3.专业结构需要调整

由于历史的原因，我校目前专业数量较多，特别是二级学科门类下的专业群形成较少，导致办学成本较高，许多资源不能共享。有些专业生源不足（其中语言类专业较为明显），专业结构需要调整优化。

4.品牌特色专业需要加紧培育

目前我校拥有的省级特色专业仅有两个，校级特色专业数量也不多，在品牌特色专业建设上重视程度、扶持力度、精心培育上都不够，亟待提高认识，加大投入。

分析存在上述问题的原因，既有我校自身对上述问题的认识不足、重视不够、投入不够的原因，又有学校成立时间短、积淀不够、经验不足的原因，还有国家对民办高校的扶持政策不够完善，缺少资金支持的原因。

5．国际交流与合作办学需要进一步加强

目前我校开展中外合作办学招生的专业只有与美国加州浸会大学的食品科学与工程一个专业。留学生、互换生占在校生比例为1.2%，虽然暂时满足学生出国留学的基本需要，但是为更好的进行国际间的学术交流与合作，吸收和引进国外优质的科学与技术，学校在制度建设设及资金投入上需要进一步加强。

## 解决问题的措施

1.广开渠道，努力优化师资队伍结构

坚持引进与培养并重的方针，努力加强师资队伍建设。一方面充分利用省内外高校人力资源，运用民营的灵活机制，引进高端学术领军人物和拔尖人才，作为专业带头人，特别是大力引进中年年龄段的教学骨干和具有“双师”素质的教师。一方面加大投入，抓好现有青年教师的培养，通过多形式、多渠道提高青年教师的学历层次和教学科研水平。

2.更新模式，建立校企合作的长效机制

进一步更新教育观念，增强开放办学的意识，转换人才培养模式，把学校办学的根基深扎在企业之中。要千方百计提高校企合作的层次，拓展合作的深度，要建立健全体现互利双赢的校企合作长效机制。学校要充分利用人才密集、知识密集的优势，尽最大限度地为企业在员工培训、技术创新、科研攻关、企业咨询等方面做好服务，增强校企合作的吸引力。同时，健全校企融合、共同育人的相关制度。

3.统筹兼顾，努力优化专业结构

要遵循“规模、结构、质量、效益统一”的原则，加强专业结构的调整与优化，既要考虑市场需求，又要考虑学校自身的办学定位和办学条件及办学成本和资源共享等因素。积极慎重地申报新专业，特别注意专业群的建设。对于生源不足的某些老专业应下决心撤销或暂时停招。对一些长线专业注意通过增设小专业方向或优化课程结构、更新教学内容进行改造，努力增强专业设置与调整的自律性。

4.下大功夫，努力培育和打造特色专业

要进一步提高对建设特色专业的认识，以强烈的竞争观念、品牌意识，加大省校两级特色专业建设的工作力度。在“十二五”期间，进一步遴选省级特色专业建设点和一批校级特色专业，出台更有效地扶持政策与措施。加大对特色专业建设的人、财、物的投入，特别要在配备优秀专业领军人才、深化专业改革、专业实践平台建设和培育专业特色上下功夫。

5.加强国际及台湾地区交流与合作

要加强与国外高校的交流与合作。国际交流与合作是高等教育国际化的一个重要标志，通过交流合作、不断整合优质的国际资源，实现信息的传送和有效利用，有利于我校教学水平的提高；外语人才起着吸收和内化国际信息的重要作用，加快外语创新型人才的培养对我校学科建设的发展起着重要作用，也能较好的提高我校语言类专业学生的专业水平，同时也能提高该类学生的就业率。学校借鉴国外高校的办学经验和先进教育理念，加强同德国、韩国、俄罗斯、美国和台湾地区高校的交流合作，通过采取“3+1”、“2+2”等形式，积极鼓励和引导学生申请出国（境）留学、研修，为学生搭建发展的立交桥。

结 语

回首2015年的教学工作，我校取得许多成绩。同时，我们还存在许多不足和亟待解决的问题，我们决不能固步自封，满足现状。需要以励精图治、奋发进取的精神，巩固转设的成果，着眼于学校的可持续发展，继续努力。展望未来，挑战与机遇并存。我校校长宗占国教授提出未来十五年的发展规划是：第一步，提升质量，站稳脚跟，自立于普通本科大学之林；第二步，形成特色，上硕士点，达到同类本科院校先进水平；第三步，争创一流，追求卓越，更名为长春科技大学。

目前，学校发展目标锁定，蓝图绘就，我校决心借国家大力扶持民办高等教育发展的东风，高举改革创新的旗帜，走以质量提升为核心的内涵式发展之路，奋发图强，开拓拼搏，以追求卓越，超越自我的精神，使我校的高等教育质量和水平不断提高。